

ZARZĄDZENIE NR 199/26
PREZYDENTA MIASTA BIAŁEGOSTOKU
z dnia 13. października 2026 r.

**w sprawie przyjęcia planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego realizowanego
w Żłobku Miejskim Nr 7 w Białymstoku**

Na podstawie art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2025 r. poz. 798 z późn. zm.¹) oraz § 7 ust. 1 rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz. 1882) zarządzam, co następuje:

§ 1

Przyjmuje się plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny realizowany w Żłobku Miejskim Nr 7 w Białymstoku, który stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Żłobka Miejskiego Nr 7 w Białymstoku.

§ 3

Traci moc zarządzenie Nr 1084/25 Prezydenta Miasta Białegostoku z dnia 16 grudnia 2025 r. w sprawie przyjęcia planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego realizowanego w Żłobku Miejskim Nr 7 w Białymstoku.

§ 4

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.


w.m. PREZYDENTA MIASTA
Rafał Rudnicki
ZASTĘPCA PREZYDENTA MIASTA

¹ Zmiana tekstu jednolitego wymienionej ustawy została ogłoszona w Dz. U. z 2026 r. poz. 1123.

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY (OWE)

Dokument opracowany z uwzględnieniem działalności opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej Żłobka oraz aktualnych standardów opieki nad dziećmi do lat 3.

Żłobek Miejski nr 7 w Białymstoku wypełnia zadania określone zapisami ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz spełnia standardy opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 określone Rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie Standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3.

Charakterystyka i założenia planu

Żłobek Miejski Nr 7 w Białymstoku jest jednostką organizacyjną Miasta Białegostoku. Siedziba placówki znajduje się przy ul. Warszawskiej 75A. Statut określa jako podstawowy cel Żłobka organizowanie i prowadzenie działalności opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej oraz wskazuje na potrzebę uwzględniania indywidualnych potrzeb i rozwoju psychomotorycznego dziecka.

Plan OWE jest dokumentem kierunkowym dla organizacji codziennej pracy z dziećmi. Ma charakter elastyczny – jego realizacja jest dostosowywana do wieku, możliwości, zainteresowań, aktualnego stanu emocjonalnego i potrzeb poszczególnych dzieci oraz grup.

Misja Żłobka

Tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i pełnego szacunku środowiska, w którym każde dziecko jest zauważone, akceptowane i wspierane w swoim indywidualnym tempie rozwoju. Podstawą pracy jest relacja, uważność na potrzeby dziecka, zabawa, ruch, doświadczenie, kontakt z przyrodą oraz współpraca z rodzicami.

I. ZAGADNIENIA METODYCZNE DO PLANU OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEGO

1. Cele ogólne:

- Zapewnienie dzieciom bezpiecznych, przyjaznych i wspierających warunków pobytu sprzyjających harmonijnemu rozwojowi fizycznemu i emocjonalnemu.

- Respektowanie praw dziecka zgodnie z Konwencją o prawach dziecka, w szczególności prawa do szacunku, swobody wyrażania emocji, odpoczynku i zabawy.
- Stwarzanie dzieciom możliwości rozwijania samodzielności, sprawczości i poczucia własnej wartości w codziennym funkcjonowaniu.
- Wspieranie rozwoju kompetencji społecznych, komunikacyjnych i emocjonalnych poprzez budowanie relacji z rówieśnikami i dorosłymi.
- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju poznawczego, ruchowego, językowego i twórczego poprzez odpowiednio organizowane sytuacje edukacyjne.
- Budowanie atmosfery zaufania, akceptacji i poczucia bezpieczeństwa wspierającego proces adaptacji dzieci do środowiska instytucji opieki.
- Wzmacnianie ciekawości poznawczej dzieci oraz wspieranie naturalnej potrzeby eksploracji i odkrywania świata.
- Współpraca z rodziną dziecka jako kluczowy element ciągłości wspierania dziecka i wychowania
- Systematyczne doskonalenie jakości opieki
- Dostosowanie działań do zmieniających się potrzeb podopiecznych i środowiska
- Kształtowanie u dzieci nawyków higienicznych, zdrowotnych oraz potrzeby aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie.

2. Cele szczegółowe

- ✓ Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania w relacji z dorosłymi.
- ✓ Organizacja przestrzeni instytucji opieki tak, aby mogły bezpiecznie się bawić, odpoczywać i eksplorować otoczenie.
- ✓ Wdrażanie codziennych rytuałów i przewidywalnego planu dnia, budujących poczucie stabilności.
- ✓ Codzienne tworzenie sytuacji, w których dzieci mogą swobodnie wyrażać emocje, potrzeby i opinie.
- ✓ Organizowanie warunków do odpoczynku i wyciszenia zgodnie z indywidualnymi potrzebami dzieci.
- ✓ Poszanowanie prawa dziecka do odmowy udziału w zabawie lub aktywności.
- ✓ Umożliwianie dzieciom podejmowania prostych decyzji i wyborów podczas zabawy, posiłków czy czynności samoobsługowych.
- ✓ Kształtowanie nawyków samoobsługowych: ubieranie się, korzystanie z toalety, spożywanie posiłków.

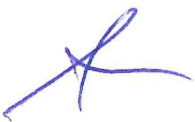
- ✓ Wzmacnianie poczucia sprawczości poprzez chwalenie za podjęty wysiłek, nie tylko za efekt końcowy.
- ✓ Kształtowanie umiejętności współpracy, dzielenia się i czekania na swoją kolej.
- ✓ Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji.
- ✓ Budowanie uważności na potrzeby i emocje innych dzieci.
- ✓ Rozwijanie sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej poprzez zabawy ruchowe i ćwiczenia.
- ✓ Rozwijanie mowy i komunikacji alternatywnej zgodnie z indywidualnymi możliwościami dzieci.
- ✓ Rozwijanie kreatywności i wyobraźni poprzez działania plastyczne, muzyczne i konstrukcyjne.
- ✓ Stwarzanie spokojnego i przewidywalnego rytmu dnia.
- ✓ Indywidualne podejście do potrzeb dzieci w okresie adaptacji.
- ✓ Współpraca z rodzicami w procesie adaptacyjnym.
- ✓ Organizowanie codziennych sytuacji poznawczych: zabaw badawczych, eksperymentów, obserwacji przyrody.
- ✓ Wzmacnianie u dzieci postawy zadawania pytań i poszukiwania odpowiedzi.
- ✓ Zachęcanie do samodzielnego podejmowania prób, także w sytuacjach wymagających pokonania trudności.
- ✓ Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych: mycie rąk, korzystanie z toalety, dbanie o porządek.
- ✓ Organizowanie codziennych aktywności ruchowych wspierających prawidłowy rozwój fizyczny.
- ✓ Rozwijanie u dzieci świadomości podstawowych zasad zdrowego stylu życia.

Kluczowe zasady organizacji pracy instytucji

Zbiór kluczowych zasad, które kierują codzienną praktyką opiekunów w Żłobku Miejskim nr 7 w Białymstoku. Celem działań jest wspieranie całościowego rozwoju dziecka, jego poczucia bezpieczeństwa, autonomii, samodzielności oraz tworzenie środowiska opartego na relacjach i szacunku.

1. Relacje i bezpieczeństwo emocjonalne

- Budujemy z dziećmi relacje oparte na zaufaniu, szacunku i uważności.
- Codzienna opieka opiera się na ciepłej, wspierającej atmosferze, sprzyjającej poczuciu stabilności i bezpieczeństwa.



- Zapewniamy dzieciom stałych, zaufanych opiekunów, co sprzyja budowaniu więzi, adaptacji i relacji z dorosłymi.
- Komunikujemy dzieciom zmiany w planie dnia i reagujemy na ich potrzeby — zarówno werbalnie, jak i niewerbalnie.

2. Wsparcie autonomii i samodzielności

- Wspieramy dzieci w samodzielnym wykonywaniu czynności higienicznych i podczas posiłków.
- Dzieci mają możliwość podejmowania decyzji dotyczących spraw ich dotyczących — dajemy im wybór, akceptujemy odmowę i indywidualne potrzeby.
- Tworzymy przestrzeń do ćwiczenia samodzielności w bezpiecznych warunkach.
- W sytuacjach, które tego wymagają, aktywnie towarzyszymy dzieciom, ale nie wyręczamy ich.

3. Zabawa, eksploracja i rozwój poznawczy

- Dzieci mają codziennie dostęp do różnorodnych materiałów i aktywności — samodzielnie decydują, w co się zaangażują i w jakim tempie.
- Opiekunowie aktywnie towarzyszą dzieciom podczas eksploracji, są obecni, ale nie ograniczają ich swobody.
- Zachęcamy dzieci do zadawania pytań, prowadzenia dialogów, wyrażania opinii.
- Wspieramy rozwój logicznego myślenia i rozumienia związków przyczynowo-skutkowych.
- Nazywamy zjawiska, tłumaczymy zależności, pomagamy dzieciom rozumieć świat.

4. Komunikacja i rozwój językowy

- Stale wspieramy dzieci w rozwijaniu komunikacji — prowadzimy rozmowy, aktywnie słuchamy, zadajemy pytania, zachęcamy do wypowiadania się.
- Wzbogacamy słownictwo dzieci poprzez wspólne czytanie, komentowanie działań, opisywanie sytuacji i aktywności.
- Uwzględniamy indywidualny poziom rozwoju mowy i komunikacji każdego dziecka.

5. Aktywność fizyczna i zmysłowa

- Codziennie wspieramy rozwój motoryki dużej i małej, równowagi oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej.
- Wprowadzamy aktywności angażujące zmysły: wzrok, słuch, dotyk, węch, smak oraz czucie głębokie.

Zapewniamy dzieciom możliwość ruchu na świeży

- powietrzu i w sali — zgodnie z ich potrzebami.
- Umożliwiamy odpoczynek w dogodnym dla dziecka czasie i formie.



6. Rozwój społeczny i poczucie przynależności

- Tworzymy przestrzeń sprzyjającą nawiązywaniu relacji między dziećmi — odpowiednio aranżujemy otoczenie, zachęcamy do współdziałania i komunikacji.
- Wspieramy dzieci w budowaniu więzi rówieśniczych, uczymy empatii, współpracy i rozwiązywania konfliktów.
- Dzieci uczestniczą w wydarzeniach, świętach i aktywnościach grupowych zgodnie ze swoją wolą – mogą odmówić udziału, bez konsekwencji.

7. Twórczość i kontakt z kulturą

- Dzieci mają dostęp do materiałów umożliwiających swobodną twórczość plastyczną, muzyczną i ruchową.
- Zachęcamy do wyrażania ekspresji w różnych formach, z użyciem różnorodnych technik i środków wyrazu.
- Udostępniamy dzieciom kontakt z literaturą dziecięcą, sztuką, muzyką – inspirujemy do działania, nie narzucając sztywnych form.

8. Współpraca z rodzicami

- Utrzymujemy stały kontakt z rodzicami – oparty na zaufaniu, wzajemnym szacunku i otwartości.
- Wymieniamy informacje o rozwoju dziecka, wspólnie ustalamy strategię działania, informujemy o planach i zmianach organizacyjnych.
- Rodzice są zapraszani do udziału w wybranych aktywnościach, wydarzeniach i działaniach wspierających rozwój dziecka.
- Wspieranie kompetencji rodzicielskich- szkolenia , warsztaty na terenie placówki, udostępnianie materiałów edukacyjnych (broszury, podręczniki, książki)

9. Planowanie i dokumentacja

Praca opiekunów opiera się na Planie OWE, który wyznacza kierunek działań opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych.

Uwzględniamy także dokumenty wynikające z organizacji pracy placówki (np. procedury wewnętrzne, regulaminy, harmonogramy).

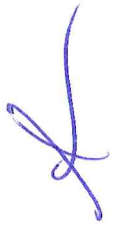
II METODY PRACY Z DZIEĆMI

W Żłobku Miejskim nr 7 w Białymstoku stosuje się metody pracy dostosowane do wieku, możliwości rozwojowych oraz indywidualnych potrzeb dzieci. W pracy z najmłodszymi kluczowe jest oparcie działań na zabawie, relacji i aktywności własnej dziecka. Dobór metod uwzględnia naturalną ciekawość, potrzebę ruchu, poznawania świata i budowania relacji społecznych. Metody te wspierają całościowy rozwój dziecka — emocjonalny, społeczny,



poznawczy i ruchowy — a jednocześnie wzmacniają poczucie bezpieczeństwa i komfortu w nowym środowisku.

- **Metody oparte na aktywności dziecka** - uwzględniają naturalną potrzebę działania i samodzielnego poznawania świata: samodzielne doświadczenia, zadania stawiane do wykonania, ćwiczenia praktyczne, kierowanie aktywnością dziecka w sposób wspierający.
- **Metody percepcyjno-obszerwacyjne** - pobudzają ciekawość poznawczą i wspierają rozwój percepcji: obserwacja i pokaz, prezentacje obrazów, ilustracji, rekwizytów.
- **Metody słowne i komunikacyjne** - wspierają rozwój językowy, myślenie i budowanie relacji: słuchanie opowiadań, bajek, wierszy i muzyki, rozmowa kierowana i swobodna, opowiadanie, objaśnienia i instrukcje, zagadki, rymowanki, opisywanie zjawisk i ich wyjaśnianie.
- **Metody zabawowe** - wspierają wszechstronny rozwój poprzez różnorodne formy zabawy: zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne, zabawy dydaktyczne, muzyczne i ruchowe, zabawy sensoryczne i plastyczne, zabawy badawcze, przyrodnicze i tematyczne, zabawy swobodne według zainteresowań dziecka.
- **Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne** - wspiera rozwój ruchowy, budowanie poczucia bezpieczeństwa i relacji z innymi poprzez zabawy ruchowe i kontakt fizyczny.
- **Elementy metody integracji sensorycznej (SI)** - działania wspierające prawidłowy rozwój zmysłów, koordynację ruchową i integrację sensoryczną.
- **Metody relaksacyjne** - służą wyciszeniu, budowaniu spokoju i pozytywnych relacji z dorosłym: masażyki, ćwiczenia oddechowe, zabawy paluszkowe.
- **Metoda modelowania zachowań** - dzieci uczą się przez obserwację dorosłych i rówieśników — istotne jest pozytywne wzmacnianie pożądanых postaw i zachowań.
- **Opowieść ruchowa (J. C. Thulin)** - łączy słowo z ruchem, rozwija wyobraźnię, sprawność fizyczną i zdolność koncentracji.
- **Pedagogika Zabawy (KLANZA)** - łączy różne formy aktywności — ruch, muzykę, plastykę i elementy integracyjne, w atmosferze radości i akceptacji.
- **Metoda Montessori** - wspieranie samodzielności, niezależności i rozwoju poprzez umożliwianie dzieciom wyboru aktywności i pracy z konkretnymi materiałami rozwojowymi.
- **Bajkoterapia** - wspiera rozwój emocjonalny, pomaga w zrozumieniu trudnych sytuacji i buduje poczucie bezpieczeństwa poprzez kontakt z bajką terapeutyczną.



RAMOWY PLAN DNIA W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 7 W BIAŁYMSTOKU

Godziny	Obszar czynność /	Charakter	Cel opiekuńczy	Cel wychowawczy	Cel edukacyjno-rozwojowy	Zadania personelu	Przykładowe elementy zmienne
6:00–8:00	Przyjmowanie dzieci i organizacja poranka	STAŁY + ZMIENNY	Zapewnienie bezpiecznego, spokojnego rozpoczęcia pobytu; rozpoznanie potrzeb dziecka.	Budowanie poczucia bezpieczeństwa, łagodne rozstanie z rodzicem, rozwijanie samodzielności.	Zabawy swobodne, konstrukcyjne, manipulacyjne, książeczki, układanki, zabawy tematyczne.	Powitanie dziecka; obserwacja nastroju i samopoczucia; przekazanie informacji między rodzicem a personelem;	Zabawy indywidualne i w małych grupach, dostosowane do aktualnego zainteresowania dzieci.
8:00–8:45	Higiena i przygotowanie do Śniadania Śniadanie	STAŁY + ZMIENNY	Zaspokojenie potrzeb żywieniowych i stworzenie spokojnych warunków spożywania posiłku.	Kształtowanie nawyków higienicznych i kulturalnych; rozwijanie samodzielności.	Poznanie nazw produktów, smaków, kolorów i konsystencji; rozmowy podczas posiłku.	Przygotowanie dzieci i miejsca do posiłku; pomoc adekwatna do wieku; obserwacja apetytu i zachowania dziecka.	Indywidualne tempo jedzenia; zachęcanie bez przymuszania; uwzględnianie ustaleń dotyczących żywienia.
8:45–9:00	Higiena i przygotowanie do aktywności	STAŁY + ZMIENNY	Zaspokojenie potrzeb fizjologicznych i przygotowanie dzieci do dalszej części dnia.	Wdrażanie do mycia rąk, korzystania z toalety/pielęgnacji i porządkowania własnych rzeczy.	Ćwiczenie czynności samoobsługowych i rozumienia prostych poleceń.	Pomoc w czynnościach higienicznych; dbanie o bezpieczeństwo; przygotowanie przestrzeni.	Krótką zabawą wyciszającą, książeczką, rozmowa lub aktywność manipulacyjna.
9:00–9:45	Zajęcia opiekuńczo-wychowawcze i edukacyjne	ZMIENNY	Stymulowanie rozwoju poznawczego, ruchowego, emocjonalnego, społecznego i komunikacyjnego.	Uczenie współdziałania, czekania na swoją kolej, wyrażania potrzeb i emocji.	Zajęcia muzyczne, plastyczne, sensoryczne, ruchowe, językowe, przyrodnicze, poznawcze i tematyczne.	Dobór aktywności do wieku i możliwości dzieci; obserwacja uczestnictwa; indywidualizacja zadań.	Tematyka zgodna z planem miesięcznym, porą roku i zainteresowaniami grupy.
9:45–11:00	Spacer / pobyt na świeżym powietrzu	STAŁY + ZMIENNY	Zapewnienie ruchu, dotlenienia i kontaktu z otoczeniem przyrodniczym.	Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się i korzystania z przestrzeni wspólnej.	Obserwacje przyrodnicze, zabawy ruchowe, zabawy na placu zabaw, poznawanie zmian pór roku.	Kontrola bezpieczeństwa i warunków pogodowych; organizacja aktywności odpowiednich do możliwości dzieci.	W razie niepogody: aktywności ruchowe w sali, tor przeszkód, zabawy taneczne lub gimnastyka.
11:00–12:00	Higiena i obiad	STAŁY	Zaspokojenie potrzeb żywieniowych i fizjologicznych.	Kształtowanie samodzielności, nawyków higienicznych i zasad wspólnego posiłku.	Rozwijanie umiejętności posługiwania się sztućcami, kubkiem i serwetką; poznawanie zdrowych produktów.	Przygotowanie do posiłku; pomoc dzieciom; obserwacja potrzeb i reakcji na posiłki.	Dostosowanie pomocy do poziomu samodzielności dziecka i jego indywidualnego tempa.
12:00–13:45	Odpoczynek, sen i wyciszenie	STAŁY + ZMIENNY	Regeneracja organizmu i zaspokojenie potrzeby odpoczynku.	Budowanie umiejętności wyciszania się i respektowania potrzeb innych dzieci.	Czytanie, słuchanie spokojnej muzyki, ćwiczenia oddechowe i relaksacyjne; dla dzieci niespiących – ciche aktywności.	Przygotowanie warunków do snu; zapewnienie bezpieczeństwa; monitorowanie dzieci.	Dzieci nieśpiące otrzymują spokojne zajęcie adekwatne do wieku, bez zakłócania odpoczynku grupy.

13:45– 14:00	Higiena i przygotowanie do podwieczorku	STALY + ZMIENNY	Lagodne przejście od odpoczynku do aktywności.	Wspieranie samodzielności i orientacji w kolejności czynności.	Nazywanie wykonywanych czynności, ćwiczenia samoobsługowe, krótkie zabawy spokojne.	Pomoc w ubieraniu, higienie i organizacji przestrzeni; obserwacja samopoczucia po śnie.	Aktywności indywidualne zależne od potrzeb dzieci.
14:00– 14:30	Podwieczorek	STALY	Zaspokojenie potrzeb żywieniowych.	Utrwalanie zasad higieny i kulturalnego spożywania posiłków.	Rozwijanie samodzielności oraz słownictwa związanego z jedzeniem.	Przygotowanie posiłku; pomoc i asekuracja; zachęcanie do samodzielności.	Indywidualne tempo spożywania posiłku i respektowanie potrzeb dziecka.
14:30– 15:30	Aktywności popołudniowe	ZMIENNY	Dalsze wspieranie wszechstronnego rozwoju i swobodnej aktywności.	Rozwijanie relacji rówieśniczych, komunikowania potrzeb i rozwiązywania prostych sytuacji społecznych.	Zabawy swobodne, muzyczne, plastyczne, konstrukcyjne, sensoryczne, tematyczne i ruchowe.	Towarzyszenie dzieciom w zabawie; obserwacja relacji; proponowanie aktywności adekwatnych do zainteresowań.	Możliwość prowadzenia aktywności indywidualnych lub w małych zespołach.
15:30– 17:00	Świeże powietrze / zabawy w Sali odbiór dzieci i kontakt z rodzicami	STALY + ZMIENNY	Aktywność ruchowa i zapewnienie dzieciom możliwości wyboru. Bezpieczne i spokojne zakończenie pobytu dziecka w żłobku.	Rozwijanie samodzielności, współpracy i respektowania prostych zasad. Utrwalanie nawyku porządkowania miejsca zabawy i spokojnego oczekiwania na rodzica.	Plac zabaw, spacer, zabawy z piłką, zabawy naśladowcze; przy nieporządku – aktywność ruchowa w sali. Książeczki, układanki, zabawy konstrukcyjne i indywidualne rozmowy.	Zapewnienie bezpieczeństwa, organizacja przestrzeni, obserwacja dzieci i wspieranie ich inicjatywy. Przekazanie rodzicom najważniejszych informacji dotyczących pobytu dziecka; dbanie o bezpieczne wydanie dziecka osobie upoważnionej.	Dobór form aktywności do warunków pogodowych i poziomu energii grupy. Aktywności dobierane indywidualnie do liczby dzieci i ich potrzeb pod koniec d

Zasady realizacji ramowego planu dnia

- ✓ Plan dnia jest elastyczny i podlega modyfikacji w zależności od potrzeb dzieci oraz organizacji pracy grupy.
- ✓ Stały rytm dnia obejmuje przede wszystkim posiłki, czynności higieniczne i pielęgnacyjne, odpoczynek, pobyt na świeżym powietrzu oraz przyjmowanie i odbieranie dzieci.
- ✓ Elementy zmienne są planowane z uwzględnieniem wieku dzieci, ich rozwoju, zainteresowań, aktualnego samopoczucia, pory roku i warunków pogodowych.
- ✓ Każde dziecko ma prawo do indywidualnego tempa wykonywania czynności, odpoczynku oraz adekwatnego wsparcia osoby dorosłej.
- ✓ Aktywności powinny przeplatać się z okresami wyciszenia, a zabawy kierowane – z czasem swobodnej aktywności.
- ✓ Personel prowadzi bieżącą obserwację dzieci i na jej podstawie modyfikuje intensywność, czas oraz formę proponowanych działań.
- ✓ Priorytetem jest bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne dzieci oraz budowanie atmosfery akceptacji, szacunku i przewidywalności.

Przykładowy tygodniowy zakres elementów zmiennych

Obszar	Przykładowe aktywności	Efekty wspierane
Poniedziałek – ruch	gimnastyka, zabawy z piłką, tor przeszkód	motoryka duża, koordynacja, równowaga
Wtorek – twórczość	malowanie, lepienie, wyklejanie, eksperymenty plastyczne	motoryka mała, kreatywność, ekspresja
Środa – muzyka i mowa	piosenki, rytmika, instrumenty, zabawy słowne	mowa, słuch, rytm, komunikacja
Czwartek – przyroda i sensoryka	obserwacje, materiały naturalne, zabawy sensoryczne	poznawanie świata, zmysły, koncentracja
Piątek – relacje i zabawa	zabawy tematyczne, integracyjne, książeczki	kompetencje społeczne, emocje, wyobraźnia

PLANOWANE AKTYWNOŚCI

Aktywności podejmowane z dziećmi w Żłobku Miejskim nr 7 w Białymstoku opierają się na powtarzalnych, codziennych sytuacjach oraz różnorodnych zabawach, które wspierają rozwój społeczny, emocjonalny, poznawczy i fizyczny. Kluczowe jest zapewnianie dzieciom codziennych okazji do: obserwacji, eksperymentowania, ruchu, budowania relacji i rozwijania samodzielności. Do planowanych aktywności należą m.in.:

- ✓ codzienne zabawy swobodne w sali z możliwością wyboru miejsca, materiałów i rodzaju aktywności,
- ✓ zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową (np. klocki, układanki),
- ✓ zabawy sensoryczne, plastyczne, twórcze z wykorzystaniem różnorodnych materiałów i faktur (masa solna, ciastolina
- ✓ farby, papier, naturalne materiały),
- ✓ zabawy muzyczne i rytmiczne — śpiewanie, słuchanie piosenek, gra na prostych instrumentach, zabawy przy muzyce,
- ✓ zabawy ruchowe i ogólnorozwojowe, zarówno w sali, jak i na świeżym powietrzu, wspierające sprawność i koordynację ruchową,
- ✓ zabawy tematyczne i odgrywanie ról — naśladowanie sytuacji z życia codziennego, rozwijanie wyobraźni i umiejętności społecznych,
- ✓ proste zabawy badawcze i przyrodnicze — obserwowanie przyrody, zabawy z wodą, piaskiem, światłem i cieniem,
- ✓ zabawy integracyjne, wspólne kręgi, powitania i pożegnania budujące poczucie wspólnoty i relacji w grupie,

- ✓ zabawy rozwijające mowę i komunikację — słuchanie bajek, wierszyków, opowiadanie, zabawy paluszkowe, zagadki, rymowanki,
- ✓ zajęcia wspierające samodzielność — ćwiczenia samoobsługowe w trakcie codziennych czynności: posiłki, ubieranie się, toaleta,
- ✓ spacer i pobyt na świeżym powietrzu, niezależnie od pory roku, w miarę możliwości pogodowych,
- ✓ zabawy wyciszające i relaksacyjne — masażyki, kołysanki, kącik wyciszenia, spokojne czytanie książeczek,
- okazjonalne aktywności związane z kalendarzem świąt i wydarzeń (np. Dzień Misia, Święto Dyni, Dzień Ziemi itp).

Aktywności są dostosowywane do wieku, możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. W ich planowaniu uwzględnia się również inicjatywę własną dziecka, naturalny rytm grupy oraz codzienne sytuacje edukacyjne pojawiające się spontanicznie.

W codziennej pracy opiekuńki planują i realizują aktywności w oparciu o miesięczne plany dydaktyczno-wychowawcze

Dokumenty te zawierają precyzyjny opis celów, metod i materiałów użytych do prowadzenia zajęć, a ich zakres jest każdorazowo dostosowany do aktualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci w wybranej grupie.

Systematyczna realizacja zaplanowanych działań sprzyja spójnej organizacji dnia, a jednocześnie zapewnia dzieciom różnorodne, atrakcyjne aktywności, które wspierają ich wszechstronny, harmonijny rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.

Miesięczne plany dydaktyczno-wychowawcze stanowią integralną część dokumentacji i są dołączane do Planu Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjnego (OWE) w formie załączników w trakcie roku pracy, przechowywanych w teczce z dokumentacją placówki. Plany są przekazywane dyrektorowi placówki do 21 dnia miesiąca każdego miesiąca i przez niego analizowane i zatwierdzane do realizacji.

Standard 1.2.1 Wizytówka instytucji opieki nad dziećmi do lat 3		
Nazwa instytucji:	ŻŁOBEK MIEJSKI NR 7 W BIAŁYMSTOKU	
Organ prowadzący:	MIASTO BIAŁYSTOK	
Nr wpisu do rejestru:	2668/Z	

LOKALIZACJA	
Adres:	15-201 BIAŁYSTOK, UL. WARSZAWSKA 75A
Dostęp do środków transportu:	Placówka znajduje się w pobliżu przystanków komunikacji miejskiej. Do żłobka można dojechać linią 21,8,2 co umożliwia łatwy i bezpieczny dojazd rodzicom i dzieciom. Na terenie żłobka znajduje się duży parking dostępny dla rodziców przywożących dzieci samochodem. Żłobek zapewnia również miejsce na pozostawienie wózków (wózkownia).
Bliskość terenów zielonych:	W bezpośrednim otoczeniu placówki znajdują się osiedlowe tereny zielone, w tym parki osiedlowe z alejkami spacerowymi, co umożliwia regularne spacery. Żłobek położony jest w cichej okolicy z dala od ruchliwej ulicy.
STRUKTURA I ZASOBY	
Liczba miejsc:	132
Grupy wiekowe:	Żłobek dysponuje 4 grupami wiekowymi: 1. Niemowlęta- od 20 tyg- do 12 m-cy, 2. Raczki- od 13- 18 mcy, 3. Średniaki- 19-26 m-cy, 4. Starszaki- 27-36 m-cy,
Dostępność sal specjalistycznych:	Placówka dysponuje: 4 dużymi salami (ok 60m²) oraz 1 salą ok 40 m², 3 salami ok 25 m², 1 salą 10m². Sale wykorzystywane są do różnego rodzaju aktywności. Na podłogach są położone panele dodatkowo pokryte miękkimi dywanami lub wykładzinami, które służą do zajęć relaksacyjnych, edukacyjnych oraz różnego rodzaju aktywności ruchowych. Pomieszczenia są bezpieczne, spełniają normy higieniczno-sanitarne i są regularnie dezynfekowane. W przypadku dzieci ze szczególnymi potrzebami rozwojowymi, istnieje możliwość indywidualnego dostosowania przestrzeni i formy aktywności. Placówka nie posiada odrębnych sal specjalistycznych. W przypadku organizacji zajęć specjalistycznych (np. konsultacji, zajęć terapeutycznych, język angielski, zajęcia taneczno- rozwojowe Wingee wykorzystywane są pomieszczenia ogólnodostępne, w sposób zapewniający dzieciom odpowiednie warunki oraz poszanowanie prywatności.
Przestrzeń zewnętrzne:	Placówka dysponuje ogrodzonym terenem zewnętrznym przeznaczonym do codziennego pobytu dzieci na świeżym powietrzu. Znajduje się tam bezpieczny plac zabaw z atestowanymi urządzeniami dostosowanymi do wieku dzieci do lat 3, takimi jak zjeżdżalnie, bujaki sprężynowe, domki, urządzenia muzyczne i manipulacyjne, karuzele, huśtawki typu bocianie gniazdo dla mniejszych dzieci huśtawki kubelkowe. Powierzchnia placu zabaw pokryta jest naturalną nawierzchnią (trawa) amortyzującą upadki, a cały teren jest monitorowany i regularnie kontrolowany pod kątem bezpieczeństwa. Teren zielony otaczający placówkę pozwala na organizację spacerów, zabaw ruchowych oraz zajęć przyrodniczo-sensorycznych w naturalnym otoczeniu. W 2026 r planowana jest modernizacja placu zabaw, która pozwoli na

	wydzielenie stref aktywności dla dzieci (manipulacyjna, muzyczna, ruchowa, odpoczynku itp.) oraz na wykonaniu nawierzchni bezpiecznej wylewanej i piaskowej pod niektórymi zabawkami. Ponadto zamontowany zostanie żagiel w miejscach najbardziej nasłonecznionych. Żłobek Miejski nr 7 w Białymstoku posiada ogródek żłobkowy w którym dzieci sadzą rośliny i kwiaty, podlewają , obserwują ich wzrost, dojrzewanie owoców i warzyw oraz kwitnienie kwiatów. Mają też okazję aby spróbować owoców i warzyw z własnego ogródka (każda grupa ma swoją podwyższoną grządkę) oraz dotknąć, powąchać i zerwać kwiatki.
KIEROWNICTWO I KONTAKT	
Dyrektor:	mgr. Beata Rygorczuk tel: 85 7411021 wew. 2 e-mail: zlobek7@um.bialystok.pl
Osoby kontaktowe:	Stanisława Domitrz- inspektor ds. administracyjno- gospodarczych, tel: 85 7411021 wew. 1, e-mail: sdomitrz@zm7.edu.bialystok.pl

CHARAKTER I METODY PRACY

Metody pracy:

Szczególne rolę odgrywają metody oparte na aktywności własnej dziecka, takie jak samodzielne doświadczenia, zadania do wykonania czy ćwiczenia praktyczne. W pracy stosujemy także metody percepcyjno-obserwacyjne, obejmujące obserwację, pokaz, filmy edukacyjne, a także metody słowne i podające, takie jak słuchanie bajek i opowiadań, rozmowy, objaśnienia czy zabawy językowe. Istotnym elementem są metody zabawowo — konstrukcyjne, manipulacyjne, ruchowe, muzyczne, sensoryczne, plastyczne, badawcze i swobodne — które wspierają wszechstronny rozwój dziecka.

W codziennych działaniach wykorzystujemy również sprawdzone metody:

- ✓ wspierające rozwój społeczny i ruchowy, takie jak Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne,
- ✓ elementy integracji sensorycznej (SI), Pedagogika Zabawy (KLANZA),
- ✓ elementy metody Montessori oraz Bajkoterapia.

W trosce o dobrostan emocjonalny dzieci stosujemy metody relaksacyjne, masażyki, ćwiczenia oddechowe i zabawy paluszkowe. Utrwalamy pożądane postawy społeczne poprzez modelowanie zachowań w codziennych sytuacjach.

Specjalne programy:

Placówka realizuje działania wspierające dzieci o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i kulturowych. Oferowane są zajęcia adaptacyjne oraz indywidualne formy wsparcia dla dzieci w spektrum autyzmu, z niepełnosprawnością oraz dzieci z doświadczeniem migracyjnym.

W ramach pracy z dziećmi z orzeczeniami o niepełnosprawności, opiniami i orzeczeniami z poradni psychologiczno- pedagogicznej, wdrażane są indywidualne metody pracy dostosowane do konkretnych potrzeb dziecka zgodnie z zaleceniami i możliwościami placówki.

Dla dzieci z doświadczeniem migracji prowadzona jest adaptacja językowo-kulturowa, obejmująca m.in. komunikację wspomaganą gestem, naukę podstawowych słów w języku polskim oraz działania integrujące z grupą.

Placówka współpracuje z rodzicami, którzy dostarczyli do żłobka orzeczenie o Wczesnym Wspomaganiu Rozwoju z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej poprzez wdrażanie indywidualnych metod pracy dostosowanych do konkretnych potrzeb dziecka, zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu i w miarę możliwości i kompetencji personelu.

Innowacje:

Żłobek Miejski nr 7 w Białymstoku dąży do tworzenia inspirującego i wspierającego środowiska dla najmłodszych dzieci, wdrażając innowacyjne rozwiązania pedagogiczne, które odpowiadają na ich indywidualne potrzeby rozwojowe.

Nasze podejście opiera się na najnowszych trendach w edukacji wczesnodziecięcej, łącząc sprawdzone metody z nowatorskimi praktykami.

- Edukacja przez sztukę i kontakt z naturą
- Edukacja sensoryczna – ścieżki sensoryczne, dzwonki Koszi, stymulowanie zmysłów
- Metoda projektów – działania oparte na praktyce i doświadczeniach
- Metoda Montessori – samodzielność i swoboda wyboru
- Pedagogika Emocji – rozwijanie kompetencji emocjonalnych

BEZPIECZEŃSTWO I DOSTOSOWANIE DO POTRZEB DZIECI.

Dostosowanie obiektu:

Obiekt posiada nisko progowe wejście, co ułatwia dostęp osobom poruszającym się na wózkach inwalidzkich oraz rodzicom z wózkami dziecięcymi. Dodatkowo na parterze,



szerokie i przestronne ciągi komunikacyjne umożliwiają swobodne poruszanie się wewnątrz budynku, zgodnie z zaleceniami dotyczącymi projektowania bez barier. W celu zapewnienia maksymalnego bezpieczeństwa i komfortu dzieci, w placówce zastosowano:

- Osłony na kaloryfery,
- Zaokrąglenia oraz zabezpieczenia na rogach mebli
- Gniazdka elektryczne zamontowane poza zasięgiem dzieci,
- Bariery ochronne,
- Atestowane wyposażenie spełniające normy bezpieczeństwa,
- Atestowane pomoce dydaktyczne oraz zabawki,
- Ostre krawędzie w ścianach zabezpieczone zaokrąglonymi listwami.

Ponadto, w budynku przejścia między pomieszczeniami są pozbawione progów i są szerokie co pozwala na bezpieczne przemieszczanie się między salami nawet wózkem inwalidzkim.

Teren placówki jest ogrodzony, a wejście do budynku zabezpieczone kodem – osoby postronne nie mają dostępu do wnętrza bez zgody personelu.

Pomieszczenia do odpoczynku wyposażone w łóżeczka, leżaki dostosowane do wieku dzieci. Każde dziecko posiada indywidualną pościel oraz piżamkę do spania.

Grupy: Raczkki, Średniaki, Starszki posiadają stolówki z wyposażeniem dostosowanym do wieku dzieci, w których podopieczni spożywają posiłki. Stolówki są również wykorzystywane do zajęć edukacyjnych.

Grupa niemowlęta ma na sali wydzieloną część do spożywania posiłków, która jest wyposażona w stoliki do karmienia dzieci oraz stoliki z krzesłkami dostosowanymi do wieku dzieci.

Łazienki na grupach wyposażone są w zlewy do mycia rąk zamontowane na takiej wysokości aby dzieci mogły swobodnie z nich korzystać, dziecięce sedesy, przewijaki oraz brodziki z prysznicem. Dzieci, które nie korzystają z sedesów mają własne podpisane nocniki. W celu bezpieczeństwa podopiecznych aby nie doszło do poparzeń w łazienkach dziecięcych są zamontowane mieszacze wody.

Każda grupa posiada swoją szatnię w której znajdują się szafki na ubrania. Szafka dla każdego dziecka jest oznaczona numerkiem oraz naklejką obrazkową.

Monitoring

Żłobek Miejski nr 7 w Białymstoku wyposażony jest w system monitoringu wizyjnego obejmujący: wejście główne, hol, teren zewnętrzny. Monitoring działa całodobowo. Dostęp do nagrań posiada wyłącznie upoważniony personel (inspektor, dyrektor) a dane są przechowywane zgodnie z obowiązującymi przepisami o ochronie danych osobowych.

W celu ochrony mienia oraz bezpieczeństwa dzieci przebywających na grupie zamontowano w salach kamery monitorujące (oprócz łazienek i szatni). Monitoring działa całodobowo. Dostęp do nagrań posiada Dyrektor placówki, a dane są przechowywane zgodnie z obowiązującymi przepisami o ochronie danych osobowych. Monitoring nie jest udostępniany rodzicom/opiekunom prawnym.

PROGRAMY EDUKACYJNE I OPIEKUŃCZE

Programy edukacyjne i opiekuńcze – rodzaje aktywności:

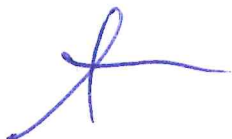
Placówka realizuje kompleksowy program opiekuńczo-edukacyjny dostosowany do wieku i etapu rozwojowego dzieci do lat 3, wspierający ich rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy. Codzienny harmonogram obejmuje różnorodne aktywności, takie jak zabawy sensoryczne, ćwiczenia motoryki małej i dużej, zajęcia muzyczno-ruchowe, czytanie książeczek, działania plastyczne oraz proste zabawy matematyczne i językowe. Dzieci uczestniczą również w zajęciach tematycznych związanych z porami roku, świętami, światem przyrody i otaczającą rzeczywistością, co wspiera ich ciekawość i chęć odkrywania świata.

W pracy z dziećmi wykorzystywane są różnorodne metody, m.in. zabawy paluszkowe, opowieści ruchowe, działania z elementami pedagogiki Montessori oraz zabawy fundamentalne. Codzienne aktywności są przeplatane czasem na odpoczynek, relaksację, posiłki i opiekę indywidualną dostosowaną do potrzeb każdego dziecka.

Personel placówki co miesiąc opracowuje plan pracy dla swojej grupy, na którym opierają się codzienne aktywności. Plany te są tworzone na podstawie autorskich koncepcji lub z wykorzystaniem gotowych materiałów, które oferują scenariusze zajęć dostosowane do wieku dzieci oraz inspiracje do różnorodnych aktywności edukacyjnych.

Programy edukacyjne i opiekuńcze – dostęp do specjalistów:

Dzięki współpracy Miasta Białystok z Centrum Pomocy Dzieciom KLANZA Żłobek zapewnia dostęp do specjalistów wspierających rozwój dzieci, takich jak psycholog, oraz terapeuta pedagogiczny. Specjaliści prowadzą konsultacje i warsztaty. Ukierunkowują rodziców dzieci uczęszczających do placówki na prawidłowe działania mające na celu zniwelowanie lub poprawę dysfunkcji, nieprawidłowości rozwojowych lub nieprawidłowości w zachowaniu dzieci.



Dzięki umowie Miasta Białystok z Fundacją „A jak.....” rodzice dzieci w wieku od 18- 36 m-ca życia uczęszczające do białostockich żłobków mają możliwość skorzystania z badań przesiewowych w kierunku zaburzeń rozwojowych u dzieci.

W przypadku wykrycia zaburzeń rodzice dzieci mają możliwość nieodpłatnie skorzystać z pomocy specjalistów.

Rodzice mają możliwość skorzystania z zajęć dodatkowych opłacanych przez rodziców/opiekunów prawnych tj.: zajęcia muzyczno- ruchowe w języku angielskim ,zajęcia ruchowo- taneczne Vingee prowadzone przez firmę Paaro. spotkania ze zwierzętami.

Wszystkie zajęcia wspomagające rozwój dziecka (sensoryczne, wspierające dużą i małą motorykę, muzyczne, ruchowe, relaksacyjne itp.) prowadzone są przez personel nieodpłatnie w ramach pobytu dziecka w placówce.

Rodzice otrzymują od personelu informacje o specjalistach, do których mogą samodzielnie zgłosić się w przypadku potrzeby skorzystania z konsultacji lub wsparcia.

AKCEPTACJA PLANU OWE PRZEZ PODMIOT PROWADZĄCY INSTYTUCJI

Żłobek Miejski nr 7 w Białymstoku zapewnia, że Plan OWE jest zgodny z przepisami prawa, w tym ze standardami opieki. Po zatwierdzeniu dokumentu niezwłocznie przekazywany zostanie do wiadomości personelowi żłobka. Placówka umożliwia rodzicom wgląd do Planu OWE oraz zapoznanie z jego treścią.

Plan OWE aktualizowany jest raz w roku, w okresie: od czerwca do września.

Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby

WSPIERANIE U DZIECI POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI I UWAGAŃ NA INNE OSOBY

1. Wskazówki metodyczne dla personelu, sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi

Zasady organizacji przestrzeni:

- ✓ Sala została zorganizowana w sposób umożliwiający dzieciom obserwację innych oraz swobodne podejmowanie kontaktów społecznych.
- ✓ Przestrzeń sali została podzielona na wyraźnie wydzielone strefy aktywności, wyposażone w różnorodne zabawki i materiały dostosowane do wieku i potrzeb rozwojowych dzieci.



- ✓ Aranżacja przestrzeni umożliwia jej elastyczne przekształcanie w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci (np. duże klocki oddzielające strefy, przestawne elementy dzielące przestrzeń np. parawany, ruchome meble).

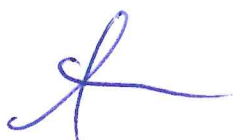
Działania personelu wspierające budowanie relacji i poczucia przynależności do grupy:

- ✓ Personel stosuje codzienne rytuały, takie jak indywidualne powitania, pożegnania, wspólne rozpoczęcia i zakończenia dnia, sprzyjające budowaniu poczucia wspólnoty.
- ✓ Harmonogram dnia uwzględnia stałe, powtarzalne elementy integrujące grupę, w tym wspólne zabawy i aktywności.
- ✓ Dzieci są zachęcane do udziału w zabawach zespołowych, w szczególności w małych, kilkusobowych grupach.
- ✓ Organizowane są zajęcia sprzyjające współpracy i wzajemnej obserwacji dzieci, takie jak wspólne dekorowanie sali, porządkowanie przestrzeni czy zabawy tematyczne.
- ✓ Dzieci mają możliwość naśladowania innych oraz uczestniczenia w zabawach równoległych.
- ✓ Personel aktywnie modeluje prawidłowe interakcje społeczne podczas zabaw i codziennych sytuacji, pokazując dzieciom, jak budować relacje z rówieśnikami.
- ✓ Personel uważnie reaguje na sygnały dziecka świadczące o chęci nawiązania kontaktu z innymi dziećmi i wspiera je w tych sytuacjach.
- ✓ Przy organizacji zabaw integracyjnych i grupowych uwzględniane są indywidualne cechy temperamentu, potrzeby i zainteresowania dzieci.

2. Aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci poprzez umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących oraz zwiększanie samodzielności u dzieci

Działania wspierające rozwój autonomii i samodzielności dzieci:

- ✓ Przestrzeń sali została zorganizowana w taki sposób, aby dzieci miały możliwość swobodnej i bezpiecznej eksploracji oraz samodzielnej zabawy.
- ✓ Dzieciom powierzane są proste role i obowiązki w codziennym życiu grupy, takie jak np. pomoc przy porządkowaniu zabawek,
- ✓ Dzieci mają możliwość samodzielnego wykonywania czynności adekwatnych do ich możliwości, takich jak ubieranie się, sprzątanie po sobie, układanie puzzli czy aranżowanie kącików zabaw.



- ✓ Personel zachęca dzieci do pomagania sobie nawzajem, z uwzględnieniem ich wieku i poziomu rozwoju.
- ✓ W sytuacjach konfliktowych personel wspiera dzieci w samodzielnym poszukiwaniu rozwiązań, jednocześnie zapewniając pomoc, jeśli dzieci nie są w stanie same poradzić sobie z daną sytuacją. W całej placówce obowiązują jednolite zasady reagowania w sytuacjach konfliktowych.
- ✓ Personel szanuje decyzje dzieci dotyczące dzielenia się zabawkami oraz uczestnictwa w zabawie z innymi dziećmi. Dzieci mają prawo odmówić zabawy z inną osobą lub dzielenia się zabawkami.

3. Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie w codziennej pracy personel realizuje następujące działania:

- ✓ Podpowiada dzieciom, jak mogą ze sobą współpracować lub rozwiązywać trudne sytuacje, np. „Najpierw on, potem ty”.
- ✓ Daje dzieciom możliwość samodzielnego decydowania, z kim chcą się bawić, ale pozostaje w pobliżu, aby zapewnić im poczucie bezpieczeństwa i ewentualną pomoc.
- ✓ Zamiast zakazów i krytyki, personel stosuje pozytywne komunikaty, które pokazują dzieciom, jak mogą zachować się inaczej, np. „Nogi chodzą po sali” zamiast „Nie biegaj!”.
- ✓ Jasno i w prosty sposób wyjaśnia dzieciom zasady obowiązujące w grupie, tak aby były dla nich zrozumiałe i możliwe do przestrzegania.
- ✓ Poprzez własne zachowanie personel pokazuje dzieciom, jak rozmawiać, prosić o coś, poczekać na swoją kolej czy zaprosić kogoś do zabawy.
- ✓ Zachęca dzieci do wspólnych działań, które rozwijają współpracę, takie jak budowanie z klocków, wspólne sprzątanie, zabawy w małych grupach.
- ✓ W trudniejszych sytuacjach, takich jak nieporozumienia między dziećmi, personel towarzyszy dzieciom, podpowiada rozwiązania i uczy, jak poradzić sobie z konfliktem bez złości i krzyku.

CELEBROWANIE ŚWIĄT I INNYCH WAŻNYCH WYDARZEŃ

Zasady celebrowania świąt i innych ważnych wydarzeń:

- ✓ W placówce organizowane są proste formy celebrowania wydarzeń bliskich dzieciom, takich jak urodziny, Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziców.
- ✓ Dla każdego dziecka obowiązuje ten sam, ustalony z rodzicami rytuał świętowania urodzin.

- ✓ Dzieci nie są zobowiązane do przygotowywania prezentów dla rodziców, dziadków czy innych osób. Wspólne świętowanie ma charakter zabawy i budowania relacji, dostosowany do wieku dzieci.
- ✓ Celebrowanie świąt o charakterze kulturowym lub religijnym odbywa się w porozumieniu z rodzicami, z uwzględnieniem różnic kulturowych.
- ✓ Każde dziecko ma prawo zrezygnować z udziału w świętowaniu lub jego wybranych elementach, a personel respektuje tę decyzję.

Proponowane święta, wydarzenia, uroczystości w bieżącym roku pracy:

- ✓ 23.09- Uroczyste powitanie jesieni- uczy dzieci pór roku, czym się cechują, wzbogacają wiedzę o świecie przyrody
- ✓ 31.10 Dzień dyni –w prosty i przystępny sposób wzbogaca wiedzę na temat zalet zdrowotnych warzywa, budowy, oraz wartości kulinarnych.
- ✓ 25.11 Dzień Pluszowego Misia – Buduje u dzieci poczucie bezpieczeństwa, wzbogaca wiedzę o zwierzętach i kształtuje ich wrażliwość.
- ✓ 10.11 Dzień Niepodległości– Wzbogaca wiedzę dzieci o pochodzeniu, narodowości, symbolach i barwach narodowych.
- ✓ 06.12 Mikołajki – Daje dzieciom radość i poczucie wyjątkowości poprzez wspólne, radosne wydarzenie.
- ✓ 21.12- Powitanie zimy- uczy dzieci pór roku, czym się cechują, wzbogacają wiedzę o świecie przyrody
- ✓ 21-22.01 Dzień Babci i Dziadka – Wzmacnia więzi rodzinne i uczy dzieci szacunku do starszych.
- ✓ 21.03- Pierwszy dzień wiosny- uczy dzieci pór roku, czym się cechują, wzbogacają wiedzę o świecie przyrody.
- ✓ 01.04 Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – Kształtuje w dzieciach postawę akceptacji i wrażliwości na różnorodność.
- ✓ 22.04 Dzień Ziemi – Rozwija u dzieci troskę o środowisko i buduje podstawy ekologicznej postawy.
- 01-03.05 Święta Majowe – Budują u dzieci poczucie przynależności narodowej w przystępnej formie.
- ✓ 26.05 Dzień Matki – Umożliwia dzieciom okazanie bliskości i czułości wobec mamy.
- ✓ 01.06 Dzień Dziecka – Daje dzieciom radość, wzmacnia ich poczucie ważności i wyjątkowości.
- ✓ 22.06 Dzień Ojca – Umożliwia dzieciom okazanie bliskości i czułości wobec taty.

- ✓ 26.06 Zakończenie roku i pasowanie na przedszkolaka w najstarszych grupach – Podsumowuje wspólny czas w Żłobku Miejskim nr 7 w Białymstoku i wzmacnia poczucie wspólnoty grupy.

ZAPEWNIENIE DZIECIOM WARUNKÓW DO POZNAWANIA I DOŚWIADCZANIA OTACZAJĄCEGO ŚWIATA

Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci

Działania realizowane przez personel w wybranym obszarze:

- ✓ Dzieci mają możliwość swobodnego działania — indywidualnie, w parach lub w większej grupie, w zależności od potrzeb.
- ✓ Przestrzeń sali jest tak zorganizowana, by dzieci miały dostęp do różnorodnych miejsc zabawy tematycznej, które są regularnie wzbogacane o nowe elementy.
- ✓ Tematyka kąceków i materiałów dostępnych w sali jest zmieniana w zależności od aktualnych zainteresowań dzieci oraz tematu zajęć.
- ✓ Dzieci podczas zabawy mogą decydować o tym, co chcą robić i jaką formę zabawy wybierają.
- ✓ Dzieci mają możliwość samodzielnego badania otoczenia poprzez kontakt z przedmiotami codziennego użytku oraz materiałami dostępnymi w sali.
- ✓ Czas trwania zabaw i aktywności dostosowywany jest do zaangażowania i możliwości dzieci — zabawa nie jest przerywana sztucznie, jeśli dzieci chcą ją kontynuować.
- ✓ Tematyka zabaw jest dostosowywana do zainteresowań dzieci, a personel reaguje na ich potrzeby w tym zakresie.
- ✓ Personel zachęca dzieci do odkrywania nowych umiejętności i zdobywania wiedzy poprzez zabawę, eksperymentowanie i próby działania.
- ✓ Dzieci mają przestrzeń do pokonywania drobnych trudności i uczenia się poprzez własne doświadczenia.
- ✓ W sali i podczas spacerów dzieci mają możliwość poznawania naturalnych materiałów, obserwowania zmian w przyrodzie i eksplorowania otoczenia.
- ✓ Organizowane są aktywności umożliwiające dzieciom poznawanie najbliższego środowiska — zarówno w sali, jak i poza nią.



Wybrane aktywności rozwijające poznawanie świata i myślenie przyczynowo-skutkowe.

Rozwój myślenia przyczynowo-skutkowego:

- ✓ Zabawy wprowadzające przedmioty w ruch: toczenie piłek, zabawy z kręceniem bączków, zabawy samochodzikami i pociągami.
- ✓ Zabawy światłem i cieniem: rzucanie cienia na ścianę, obserwowanie ruchu światła.
- ✓ Wkładanie i wyjmowanie, pakowanie, przenoszenie przedmiotów: klocki, piłeczki.
- ✓ Zgniatanie i rozrywanie papieru, zabawy z lodem: obserwacje przyrodnicze, dotykane zimnych powierzchni, zabawa z papierem.
- ✓ Budowanie i burzenie konstrukcji: układanie wieży z klocków.
- ✓ Rozciąganie i badanie właściwości materiałów: rozciąganie różnych mas plastycznych, tasiemek, badanie materiałów.

Rozwój umiejętności obserwacji i doświadczania świata:

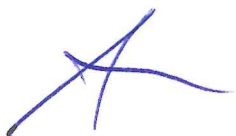
- ✓ Proponowanie dzieciom wyboru produktów podczas posiłków.
- ✓ Zabawy przedmiotami wydającymi dźwięki przyrody, zwierząt, zjawisk atmosferycznych, odgłosów otoczenia, pojazdów.
- ✓ Zabawy w odkrywanie i poszukiwanie ukrytych przedmiotów.
- ✓ Możliwość eksplorowania otoczenia i przyrody wokół placówki: spacer, obserwacja roślin, zwierząt, zjawisk pogodowych.

Używanie określeń dla cech przedmiotów:

- ✓ Komentowanie i opisywanie znalezionych przedmiotów: „To jest duża piłka, a to mała”, „Miękki kocyk”, „Twardy klocek”.
- ✓ Opisywanie tego, co dzieci widzą, słyszą i czym się bawią.
- ✓ Porównywanie przedmiotów według cech, np. duży–mały, większy–mniejszy.

Używanie określeń przestrzennych:

- Zabawy w poszukiwanie ukrytych przedmiotów i określanie ich położenia: „Gdzie schował miś? Za krzesłem? Pod stołem?”.
- Opisywanie położenia przedmiotów i osób, np. „na”, „pod”, „obok”, „przed”, „za”.



TWORZENIE DZIECIOM ŚRODOWISKA SPRZYJAJĄCEGO MÓWIENIU, SŁUCHANIU I POROZUMIEWANIU SIĘ

Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój mowy i komunikacji u dzieci

Działania realizowane przez personel w wybranym obszarze:

Mówienie do dzieci

- ✓ Personel dostosowuje sposób wypowiedzi do poziomu rozwoju dziecka, nie używając infantylnego języka.
- ✓ Wypowiedzi są krótkie, zrozumiałe i budowane pełnymi zdaniami.
- ✓ Podczas kontaktu z dziećmi personel używa pytań otwartych, zamkniętych oraz inicjujących rozmowę.
- ✓ Stosowane są różnorodne formy wypowiedzi: pytania, zdania twierdzące, komentarze, wykrzyknienia.
- ✓ Personel wyjaśnia dzieciom znaczenie nowych słów i zjawisk, wykorzystując gesty i mimikę.
- ✓ Podczas rozmowy personel mówi wyraźnie, modelując prawidłową artykulację i intonację.
- ✓ Stosowane są uproszczenia językowe ułatwiające zrozumienie, przy zachowaniu naturalnego, szanującego dzieci sposób komunikacji.

Aktywne słuchanie dzieci

- ✓ Personel uważnie obserwuje i reaguje na werbalne i niewerbalne komunikaty dzieci.
- ✓ Podczas rozmowy personel daje dzieciom czas na odpowiedź, nie przerywa i nie ponagla.
- ✓ Rozwijana jest rozmowa w oparciu o zainteresowania i doświadczenia dziecka.
- ✓ W sytuacjach codziennych personel angażuje dziecko w słowną interakcję opartą na wspólnym działaniu.

Wzbogacanie słownictwa dzieci

- ✓ Personel rozszerza słownictwo dzieci, opisując przedmioty, zjawiska i sytuacje w otoczeniu.
- ✓ Wprowadzane są nowe słowa w kontekście znanych dziecku sytuacji i przedmiotów.
- ✓ Dzieci mają codziennie możliwość słuchania opowiadań, historyjek lub bajek.



- ✓ Zachęca się dzieci do wspólnego oglądania książek, opowiadania o ilustracjach i powtarzania znanych fragmentów.
- ✓ Dzieci mogą samodzielnie przeglądać książki i ilustrowane materiały.
- ✓ Podczas wspólnego czytania personel zachęca dzieci do przewracania kartek, zadawania i odpowiadania na pytania, powtarzania słów i rymów.
- ✓ Słownictwo wzbogacane jest o różne kategorie wyrazów, m.in. nazwy przedmiotów, czynności, uczuć i funkcji.

Wybrane aktywności wspierające rozwój mowy i komunikacji u dzieci

a) Rozmowy z dziećmi

- ✓ Codzienne, naturalne rozmowy z dziećmi podczas różnorodnych aktywności.
- ✓ Rozmowy z wykorzystaniem pacynek, pluszaków lub innych przedmiotów.
- ✓ Rozmowy z dziećmi o tym, co aktualnie przyciąga ich uwagę.
- ✓ Komentowanie działań dzieci w trakcie zabawy.
- ✓ Dopytywanie dzieci o ich potrzeby w codziennych sytuacjach (np. podczas posiłków, w toalecie).

b) Komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem

- ✓ Towarzyszenie dzieciom w sytuacjach, gdy ustalają coś między sobą, np. dzielą zabawki, umawiają się na zabawę.
- ✓ Zachęcanie dzieci do podejmowania kontaktu z innymi dziećmi i personelem.
- ✓ Organizowanie zabaw sprzyjających komunikacji, takich jak zabawa w telefon, dom, przyjęcie.
- ✓ Wspieranie dzieci w wyrażaniu swoich potrzeb i emocji wobec innych dzieci i osób dorosłych.

c) Aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek

- ✓ Codzienne wspólne czytanie książek i słuchanie opowiadań, bajek lub rymowanek.
- ✓ Zachęcanie dzieci do aktywnego udziału — przewracania kartek, wskazywania elementów na ilustracjach, odpowiadania na pytania.
- ✓ Pielęgnowanie rytuałów związanych z czytaniem, np. czytanie ulubionej książki o stałej porze dnia.
- ✓ Opowiadanie treści książek z obrazkami z zaangażowaniem dzieci, np. „Pokaż, gdzie jest...”.
- ✓ Udostępnianie dzieciom książek do samodzielnego oglądania.

KSZTAŁTOWANIE OTOCZENIA UMOŻLIWIAJĄCEGO ROZWÓJ SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ DZIECI ORAZ ANGAŻOWANIE ZMYŚLÓW

Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój fizyczny dzieci

Działania realizowane przez personel w wybranym obszarze:

a) Rozwój sprawności w zakresie małej motoryki

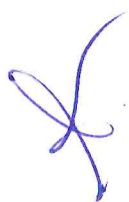
- ✓ Organizowanie zabaw z wykorzystaniem przedmiotów rozwijających sprawność rąk, dłoni i palców (np. klocki, układanki, manipulowanie drobnymi przedmiotami, wyszywanki, przeplatanki).
- ✓ Pozostawianie dzieciom czasu i swobody na samodzielną zabawę i manipulację materiałami.
- ✓ Zachęcanie do zabaw rozwijających koordynację wzrokowo-ruchową, takich jak wrzucanie przedmiotów do otworów, łączenie elementów, układanie klocków.

b) Rozwój percepcji zmysłowej

- ✓ Codzienne udostępnianie dzieciom materiałów o różnorodnej fakturze, zapachu i dźwiękach (np. piasek, woda, ciastolina, naturalne materiały, instrumenty dźwiękowe).
- ✓ Organizowanie zabaw sensorycznych dostosowanych do wieku i możliwości dzieci.
- ✓ Dbanie o optymalny poziom bodźców w otoczeniu (unikanie zbyt silnych dźwięków, migających światła itp.).
- ✓ Umożliwianie dzieciom eksploracji przedmiotów codziennego użytku i elementów otoczenia pod nadzorem.
- ✓ Planowanie zabaw sensorycznych tak, aby dzieci miały czas na spokojne zaangażowanie się i dzielenie swoimi spostrzeżeniami.

c) Rozwój sprawności w zakresie dużej motoryki

- ✓ Organizowanie przestrzeni w sali i na zewnątrz w sposób sprzyjający podejmowaniu aktywności ruchowej.
- ✓ Umożliwianie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia nowych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są nimi zainteresowane.
- ✓ Stwarzanie dzieciom możliwości eksplorowania przestrzeni, np. przez przestawianie zabawek lub przenoszenie dzieci w różne miejsca w sali.
- ✓ Towarzyszenie dzieciom w zabawach ruchowych (np. turlanie, czworakowanie, próby wstawania, chodzenia).



- ✓ Zachęcanie do podejmowania nowych wyzwań ruchowych w granicach akceptowalnego ryzyka.
- ✓ Wspieranie niemowląt w rozwoju ruchowym, m.in. podczas prób siadania, czworakowania, wstawania i chodzenia.
- ✓ Dbanie o bezpieczeństwo dzieci, ale bez nieuzasadnionego ograniczania ich aktywności ruchowej.

d) Wybrane aktywności wspierające rozwój fizyczny dzieci

Zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku:

- ✓ Ścieżki sensoryczne — chodzenie na bosaka po trawie, piasku, folii bąbelkowej, szyszkach, fakturach.
- ✓ Zabawy wodą, np. przelewanie, chlapanie, przekładanie drobnych elementów w wodzie.
- ✓ Zajęcia z piaskiem, ziemią, gliną.
- ✓ Malowanie palcami, rękami, gąbkami.
- ✓ Słuchanie różnych dźwięków — instrumenty, przedmioty codziennego użytku, dzwonki, folie szeleszczące, instrumentów wykonanych samodzielnie.
- ✓ Wydawanie dźwięków ustami — naśladowanie zwierząt, pojazdów, powtarzanie prostych dźwięków.
- ✓ Próbowanie ziół, owoców, bezpiecznych produktów spożywczych o różnych smakach.
- ✓ Wąchanie kwiatów, ziół, aromatycznych przypraw.
- ✓ Testowanie smaków — słodkiego, słonego, kwaśnego w bezpiecznych warunkach.
- ✓ Zabawy koszykiem skarbów — różnorodne przedmioty o różnych fakturach, kształtach i zapachach.

Zabawy wspierające rozwój motoryki małej:

- ✓ Budowanie i układanie z klocków różnego rodzaju.
- ✓ Wkładanie i wyjmowanie przedmiotów z pudełek, pojemników, butelek z wąski otworem.
- ✓ Chwywanie, darcie, zginiatanie, składanie papieru.
- ✓ Malowanie pędzlem, palcami, gąbkami.
- ✓ Lepienie, wałkowanie, ugniatanie ciastoliny, masy solnej, plasteliny.
- ✓ Przyczepianie i odczepianie elementów, np. rzepy, guziki, spinacze, zatrzaski.
- ✓ Zabawy z przyciskami, klawiszami, pokrętłami, otwieraniem i zamykaniem.

- ✓ Zawieszanie i zdejmowanie lekkich przedmiotów z haczyków, tablic manipulacyjnych.

Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi:

- ✓ Wspinanie się na stabilne elementy, np. mega klocki, ławeczki, zjeżdżalnie.
- ✓ Chodzenie po wyznaczonym śladzie lub linii.
- ✓ Samodzielne jedzenie — nabieranie łyżką, picie z kubka, przekąski do rączki.
- ✓ Malowanie, rysowanie kredkami, kredą, farbami.
- ✓ Samodzielne mycie rąk, buzi.
- ✓ Sprzątanie zabawek do wyznaczonego pojemnika.
- ✓ Zabawy z piłką — turlanie, rzucanie, łapanie, podrzucanie.
- ✓ Przeciąganie lekkich elementów (np. sznurka z przyczepionym przedmiotem).

Zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:

- ✓ Turlanie się po dywanie, materacu.
- ✓ Huśtanie się na huśtawce typu bocianie gniazdo, na bujaku typu konik, na ręką opiekuna.
- ✓ Przeciskanie się przez tunel, pod stołem, między mega klockami.
- ✓ Otulanie się kocem, chustą.
- ✓ Delikatne masowanie pleców, dłoni, stóp, twarzy — ręką lub miękką szczotką.

Aktywności w zakresie dużej motoryki, ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu:

- ✓ Tory przeszkód — przechodzenie przez obręcze, omijanie pachołków, przeskakiwanie przez niskie przeszkody.
- ✓ Swobodne zabawy na placu zabaw, na nierównej powierzchni.
- ✓ Chodzenie wzdłuż wyznaczonej linii.
- ✓ Bieganie po bezpiecznej przestrzeni na zewnątrz.
- ✓ Przeciąganie, pchanie, ciągnięcie lekkich wózków, skrzynek, zabawek z rączką lub na sznurku.
- ✓ Zabawy w chowanego, w berka w dostosowanej do wieku formie.
- ✓ Toczenie dużych piłek, lekkich przedmiotów.
- ✓ Zawody ruchowe w prostym wydaniu — kto szybciej dobiegnie, przejdzie, dotknie.
- ✓ Wchodzenie i schodzenie z niskich schodków lub podestów pod nadzorem.



ZAPEWNIENIE DZIECIOM WARUNKÓW DO TWÓRCZEJ EKSPRESJI I KONTAKTU Z RÓŻNYMI WYTWORAMI KULTURY I SZTUKI

**Wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające
dzieciom działania twórcze oraz dostęp do wytworów kultury**

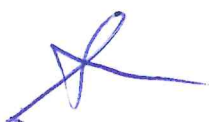
Działania realizowane przez personel w wybranym obszarze:

a) Wspieranie działań twórczych dzieci:

- ✓ Personel udziela dzieciom pozytywnej informacji zwrotnej podczas działań twórczych, bez oceniania efektu i poprawiania prac dzieci.
- ✓ Dzieci mają dostęp pod nadzorem personelu do różnorodnych materiałów plastycznych (papier, kredki, plastelina, ciastolina, klej).
- ✓ Zapewnione jest miejsce na grupie, gdzie dzieci mogą swobodnie tworzyć i eksperymentować z materiałami.
- ✓ Umożliwia się dzieciom rysowanie i malowanie na pionowych płaszczyznach, na wysokości dostosowanej do ich wzrostu.
- ✓ Podczas zajęć artystycznych dzieci nie są zmuszane do wykonywania tego samego — każde dziecko może tworzyć po swojemu.
- ✓ W pracy plastycznej i konstrukcyjnej personel skupia się na procesie tworzenia, nie na ostatecznym efekcie.
- ✓ Codziennie stwarzane są okazje do kreatywnych działań konstrukcyjnych (z klocków, pudełek, pojemników).
- ✓ Personel zachęca dzieci do tańca i śpiewu, organizując swobodne i zorganizowane formy aktywności muzycznej.
- ✓ Dzieci mają czas na samodzielne poszukiwanie kreatywnych rozwiązań w zabawie i działaniach artystycznych.

b) Kontakt dzieci z wytworami kultury i sztuki:

- ✓ W sali i podczas zajęć udostępniane są dzieciom rysunki i obrazy.
- ✓ Personel organizuje sytuacje, w których dzieci mają okazję oglądać ilustracje i książki o wysokim poziomie estetycznym.
- ✓ Zapewniana jest muzyka wysokiej jakości, dostosowana do wieku dzieci, o odpowiedniej głośności i różnorodnym repertuarze.
- ✓ W miarę możliwości organizowane są zajęcia, podczas których dzieci mogą oglądać spektakle, występy, lub uczestniczyć w wydarzeniach kulturalnych dostosowanych do wieku.



Wybrane aktywności zachęcające dzieci do wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach; wyrażania twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystywania różnorodnych materiałów; poznawania różnych wytworów kultury

1. Wyrażanie twórczej ekspresji w różnych formach

- ✓ Swobodne malowanie, rysowanie na dużych formatach papieru.
- ✓ Zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem klocków, pudełek, kartonów, pojemników.
- ✓ Taniec swobodny do muzyki, zabawy muzyczno-ruchowe.
- ✓ Śpiewanie, naśladowanie dźwięków, zabawy rytmiczne.
- ✓ Zabawy w teatrzyk z wykorzystaniem pacynek, pluszaków, rekwizytów.
- ✓ Opowiadanie przez dzieci historyjek obrazkowych lub wymyślonych bajek.
- ✓ Zabawy dramatyczne — odgrywanie prostych scenek, np. z życia codziennego,
 - naśladowanie zwierząt.
- ✓ Rysowanie kredą na tablicy lub podłożu zewnętrznym.
- ✓ Malowanie gąbkami, stemplem, patyczkiem
- ✓ Swobodna zabawa lusterkami — obserwacja siebie i mimiki.

2. Wyrażanie twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystywania różnorodnych materiałów

- ✓ Swobodny dostęp do materiałów plastycznych: kartki, kredki, farby, plastelina, ciastolina, tasiemki.
- ✓ Zabawy materiałami naturalnymi: szyszki, kamyczki, liście, gałązki, piasek, woda, kasztany, liście.
- ✓ Umożliwienie malowania i rysowania na różnych podłożach: papier, karton, folia.
- ✓ Organizowanie zabaw sensorycznych z wykorzystaniem masy solnej, piasku kinetycznego, piany.
- ✓ Wykonywanie prostych doświadczeń: wykonanie wulkanu, tęcza poprzez barwienie glazurowanych kolorowych cukierków
- ✓ Działania twórcze z wykorzystaniem materiałów z recyklingu: rolki, pudełka, butelki.
- ✓ Zapewnienie miejsca, w którym dzieci mogą swobodnie eksperymentować z materiałami — np. stolówka.

Poznanie różnych wytworów kultury

- ✓ Czytanie i oglądanie książek o wysokim poziomie estetycznym i starannym wykonaniu.



- ✓ Słuchanie muzyki klasycznej, dziecięcej i tradycyjnych utworów w odpowiedniej jakości.
- ✓ Pokazywanie dzieciom ilustracji, zdjęć, materiałów przedstawiających różne formy sztuki i architektury.
- ✓ Organizowanie zajęć tematycznych dotyczących tradycji i zwyczajów (np. świątecznych, regionalnych).
- ✓ W miarę możliwości uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych dostosowanych do wieku dzieci (np. teatrzyk, muzyka na żywo). Udział w krótkich spacerach lub wyjściach.

PRACA NA PODSTAWIE PLANU OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZO EDUKACYJNEGO

1. Realizowanie planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego

Forma dokumentacji: Dokumentacja prowadzona jest w sposób przejrzysty i zrozumiały dla wszystkich opiekunów– arkusze obserwacji, tabele, krótkie notatki, opisy.

Zakres dokumentowania:

Każdy opiekun odpowiada za bieżące dokumentowanie wybranych elementów realizacji Planu OWE, w szczególności:

- ✓ Organizowanie działań i aktywności wspierający dzieci we wszystkich obszarach rozwoju.
- ✓ Wprowadzanie zmian w organizacji przestrzeni wynikających z potrzeb i zainteresowań dzieci.
- ✓ wyciąganie i realizowanie wniosków z obserwacji oraz informacji zwrotnych od rodziców dotyczących dziecka lub środowiska instytucji opieki.

Stosowane narzędzia dokumentacyjne:

- ✓ krótkie zapisy w dzienniku– na platformie 4 parents
- ✓ arkusze obserwacji dzieci – tabela.
- ✓ miesięczne plany ze szczegółowymi aktywnościami z różnych obszarów.
- ✓ zdjęcia, filmy, prace plastyczne jako dokumentacja aktywności dziecka.
- ✓ arkusze samooceny personelu w zakresie wspierania dzieci.

Wykorzystanie dokumentacji:

Wnioski z dokumentacji omawiane są podczas spotkań z personelem i służą do:

- ✓ Planowania dalszych działań wychowawczo-opiekuńczo-edukacyjnych.
- ✓ Wprowadzania zmian w organizacji przestrzeni i pracy z dziećmi.
- ✓ Dostosowywania wsparcia do indywidualnych potrzeb dzieci.
- ✓ Doskonalenia pracy opiekunów i planowania rozwoju zawodowego personelu.

Dostępność dokumentacji:

Dokumentacja jest dostępna dla wszystkich pracowników oraz rodziców.

Dokumentacja typu : miesięczny plan zajęć , karty obserwacji dziecka, plan dnia, Plan OWE, Standardy jakości opieki nad dzieckiem do 3-go roku życia . Dokumentacja prowadzona jest z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych.

Analizowanie i dostosowywanie planu do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają

Termin analizy: W Żłobku Miejskim nr 7 w Białymstoku ewaluacja Planu OWE przeprowadzana jest raz w roku, w okresie od czerwca do sierpnia, zgodnie z organizacją pracy instytucji opieki. Konkretna data ustalana jest każdorazowo przez dyrektora, z uwzględnieniem zakończenia bieżącego roku pracy i możliwości organizacyjnych.

Cel analizy:

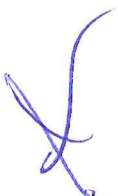
- ✓ Podsumowanie stopnia realizacji zaplanowanych działań.
- ✓ Wskazanie mocnych stron oraz obszarów wymagających doskonalenia.
- ✓ Zaplanowanie zmian w Planie OWE na kolejny rok pracy.

Zakres analizy obejmuje:

- ✓ Realizację wszystkich obszarów ujętych w Planie OWE.
- ✓ Organizację przestrzeni i warunków sprzyjających rozwojowi dzieci.
- ✓ Skuteczność działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.
- ✓ Jakość współpracy i komunikacji z rodzicami.
- ✓ Funkcjonowanie zespołu opiekunów i spójność podejmowanych działań.
- ✓ Identyfikację trudności i sposobów ich rozwiązywania.

Sposób przeprowadzenia analizy:

- ✓ Zebranie informacji z bieżącej dokumentacji (arkusze obserwacji, notatki)
- ✓ Uwzględnienie wyników samooceny personelu.
- ✓ Analiza opinii rodziców, zebranych poprzez rozmowy, ankiety lub w innej przyjętej formie.



- ✓ Spotkanie zespołu, omówienie zebranych informacji i wypracowanie wniosków.
- ✓ Spisanie podsumowania w formie dokumentu wewnętrznego.

Dokumentowanie: Z analizy sporządzany jest dokument podsumowujący, zawierający wnioski i zalecenia do dalszej pracy. Dokument przechowywany jest w dokumentacji placówki i służy jako podstawa do modyfikacji Planu OWE.

Powiązanie z ewaluacją pracy personelu: Coroczna analiza Planu OWE jest ściśle powiązana z ewaluacją pracy zespołu. Wnioski z analizy wykorzystywane są do planowania działań doskonalących i rozwoju zawodowego personelu, zgodnie z aktualnymi potrzebami placówki i dzieci.

SPOSÓB NADZORU REALIZACJI PLANU OWE

Cel nadzoru:

Celem nadzoru nad realizacją Planu Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjnego (Planu OWE) oraz organizacji obserwacji zajęć, informacji zwrotnej i samooceny jest systematyczne wspieranie jakości pracy personelu, doskonalenie praktyki zawodowej oraz zapewnienie dzieciom bezpiecznych, inspirujących i zgodnych ze standardami warunków rozwoju.

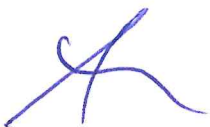
Działania te mają charakter rozwojowy, a nie kontrolny. Ich celem jest refleksja, podnoszenie kompetencji pracowników i doskonalenie organizacji pracy całej placówki.

1. Organizacja nadzoru:

Nadzór nad realizacją Planu OWE sprawuje dyrektor Żłobka Miejskiego nr 7 lub osoba przez nią wyznaczona (np. starszy opiekun).

Działania nadzorcze obejmują m.in.:

- ✓ regularne, planowe spotkania zespołu (1raz w miesiącu) podczas których omawiane są postępy w realizacji Planu OWE, sukcesy, trudności i potrzeby wprowadzenia modyfikacji,
- ✓ obserwacje zajęć z dziećmi,
- ✓ analizę dokumentacji realizacji Planu OWE (dzienniki, karty obserwacji dzieci, notatki z rozmów z rodzicami),
- ✓ okresowe spotkania ewaluacyjne (minimum raz na kwartał), będące okazją do szerokiej refleksji nad jakością pracy i potrzebami dzieci,
- ✓ uwzględnianie opinii rodziców (np. poprzez ankiety, rozmowy indywidualne, zapraszanie do obserwacji zajęć).
- ✓ Inne....



Obserwacje zajęć z dziećmi

Cel obserwacji:

Obserwacja zajęć jest narzędziem wspierania rozwoju zawodowego personelu. Służy zbieraniu faktów o sposobie pracy opiekunów, relacjach z dziećmi, organizacji przestrzeni i stosowanych metodach. Jej celem jest doskonalenie jakości opieki, a nie poszukiwanie błędów.

Organizacja obserwacji:

- ✓ Termin obserwacji jest uzgadniany z opiekunem z odpowiednim wyprzedzeniem.
- ✓ Opiekun otrzymuje wyjaśnienie celu i zasad obserwacji.
- ✓ Obserwacja prowadzona jest w sposób dyskretny, bez ingerencji w naturalny tok pracy i zabawy dzieci.
- ✓ Osoba prowadząca obserwację (najczęściej dyrektor lub wyznaczony pracownik) korzysta z przygotowanego arkusza obserwacji zajęć (załącznik nr 1 do Planu OWE).

Arkusz obserwacji zajęć:

Dokument wypełniany podczas obserwacji, zawierający miejsce na:

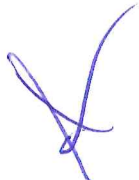
- ✓ opis przebiegu zajęć,
- ✓ zachowania dzieci i opiekuna,
- ✓ stosowane metody i formy pracy,
- ✓ mocne strony zaobserwowanej pracy,
- ✓ obszary wymagające dalszego rozwoju,
- ✓ ewentualne rekomendacje.

Częstotliwość: Obserwacje prowadzone są planowo (np. raz w miesiącu) oraz dodatkowo w odpowiedzi na potrzeby organizacyjne placówki.

Informacja zwrotna

Termin: Rozmowa podsumowująca powinna odbyć się w ciągu 5 dni roboczych od zakończenia obserwacji.

Zasady rozmowy:

- 
- ✓ Rozmowa odbywa się w komfortowych warunkach, zapewniających prywatność.

- ✓ Na początku spotkania przypomniany zostaje cel obserwacji – rozwój zawodowy, nie kontrola.
- ✓ Rozmowa rozpoczyna się od omówienia mocnych stron i pozytywnych aspektów pracy opiekuna.
- ✓ Następnie omawiane są obszary do rozwoju, oparte na faktach z arkusza obserwacji.
- ✓ Opiekun ma możliwość odniesienia się do obserwacji, przedstawienia swojej perspektywy, refleksji i wątpliwości.
- ✓ Wspólnie ustalany jest plan działań wspierających rozwój zawodowy, który zostaje zapisany.
- ✓ Rozmowa kończy się podziękowaniem za otwartość i gotowość do rozwoju oraz zapewnieniem o wsparciu ze strony przełożonych i pozostałego personelu.

Samoocena

Cel: Samoocena to narzędzie wspierające rozwój zawodowy, umożliwiające pracownikowi refleksję nad własną pracą, identyfikację mocnych stron i obszarów do rozwoju oraz planowanie własnego doskonalenia.

Organizacja: Samoocena realizowana jest minimum raz na 2 lata, do końca miesiąca listopada.

Pracownik wypełnia kwestionariusz samooceny

Samoocena jest omawiana z dyrektorem podczas indywidualnej rozmowy rozwojowej. Wnioski z samooceny uwzględniane są w planowaniu dalszego wsparcia zawodowego i szkoleń.

Dokumentacja

W ramach systemu nadzoru i rozwoju zawodowego personelu prowadzona jest następująca dokumentacja:

- ✓ arkusze obserwacji zajęć z dziećmi
- ✓ notatki z rozmów podsumowujących obserwacje,
- ✓ kwestionariusze samooceny pracowników
- ✓ protokoły spotkań z personelem żłobka dotyczących realizacji Planu OWE.
- ✓ notatki z okresowych spotkań,
- ✓ inne...



WZ. PREZYDENTA MIASTA
Rafał Rudnicki
ZASTĘPCA PREZYDENTA MIASTA